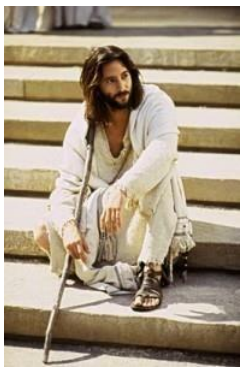
PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Niepublicznej Nr 74

im. Bł. Honorata Koźmińskiego

rok szkolny 2026-2027



„Nauczycielem życia jest dla nas Jezus Chrystus i Jego Ewangelia”

Podstawą prawną niniejszego programu są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
3. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (aktualny i jednolity tekst ogłoszono w obwieszczeniu z 11 czerwca 2025 r.)
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Ustawa z dnia 20 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (ze zmianami z dn. 10 listopada 2022 r.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie MEN z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

10. Ustawa o ochronie małoletnich z dn. 15. 02. 2024 r.
11. Ustawa z dn. 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową od 1 września 2026 r.;
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027
15. Statut Szkoły
16. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole

Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa Niepubliczna Nr 74 jest prowadzona przez Zgromadzenie Sióstr Imienia Jezus. Uczą się w niej dzieci i młodzież w klasach od I - VIII. Zespoły klasowe składają się przeciętnie z kilkunastu uczniów – maksymalnie do 20.

Szkoła mieści się w 3. piętrowym budynku przystosowanym (winda) także dla uczniów z czasową niepełnosprawnością ruchową, posiada duże zaplecze socjalne, w skład którego wchodzą: dwie sale gimnastyczne zaopatrzone w niezbędny sprzęt sportowy, boisko sportowe, kuchnia i stołówka, świetlica, odpowiednio wyposażone sale lekcyjne oraz specjalne sale do nauki języków obcych. Szkoła posiada również gabinet lekarsko – pielęgniarski, w którym każdego dnia pełni dyżur pielęgniarka szkolna.

Nasza placówka to szkoła, której celem jest wychowanie i nauczanie pozwalające na pełny rozwój uczniów, na miarę ich potrzeb i możliwości, w oparciu o skalę wartości chrześcijańskich. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki w wybranych przez nich szkołach programowo wyższych oraz przygotowują do wykonywania zadań związanych z pełnieniem ról społecznych i zawodowych wynikających z rozwoju biologicznego, wykształcenia, własnego wyboru.

Działania edukacyjne podejmowane przez szkołę są nieodłącznie związane z kształtowaniem postaw moralnych wynikających z Ewangelii. Połączenie nauki i rozwoju duchowego jest jednym z najistotniejszych założeń szkoły. Formowanie i kształcenie młodego człowieka ma służyć najbardziej optymalnemu rozwojowi jego talentów i zainteresowań, i prowadzić go do osiągnięcia dojrzałości społeczno – emocjonalnej i duchowej.

Społeczność szkolna to integralna całość złożona z uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracyjnych szkoły. Wszyscy są odpowiedzialni za najbardziej optymalne, wspólnotowe działania w imię dobra całej społeczności a w szczególności służące pełnemu

rozwojowi uczniów. Każda z grup posiada swoje prawa i obowiązki, określone przez Statut Szkoły, wyznaczające granice i zakres ich działania. Poza tymi ramami każdy członek społeczności szkolnej powołany jest do działań, które przyczyniają się do większej integracji wspólnoty szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze cele, kierunki i sposoby prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy26. Kompas Jutra.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Jednym z podstawowych praw młodego człowieka jest prawo do wychowania. ***Wychowanie*** jest kształtowaniem wychowanka we wszystkich dziedzinach jego życia i działalności, kształtowaniem jego wewnętrznej wartości. W procesie tym główną rolę odgrywa wiara, która odsłania przed wychowankiem nowy wymiar poznawanej rzeczywistości, pozwala odkryć prawdę o Bożej Miłości, zrozumieć Boży plan wobec siebie i świata oraz odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie ludzkiej. Wychowanie to także wszelka pomoc w realizacji tych zamierzeń, niesiona wychowankom przez szkołę.

Wychowanie chrześcijańskie **ma następujące cele:**

- Wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem (rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów);
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja);
- Przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych decyzji (wychowanie do samokształcenia i samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętność pracy nad sobą);
- Kształtowanie w uczniach szacunku do wartości ogólnospołecznych (szacunek dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych);
- Przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim (kształtowanie postawy dialogu, umiejętność współdziałania).

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne, które obejmuje wszystkie sfery osobowości wychowanków i różne dziedziny życia. Kształtuje ono jednocześnie jego duszę, intelekt, psychikę, wolę, ciało i relacje z innymi ludźmi.

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- współpraca z innymi instytucjami i organizacjami, wg potrzeb

Ogólne cele wychowawcze

Głównym celem podejmowanych w naszej szkole działań wychowawczych jest pomoc młodemu człowiekowi we wszechstronnym rozwoju jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mógł on odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych.

- Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu Ewangelii do odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Stawianie Pana Boga na pierwszym miejscu, poznawanie Go, a także dziękczynienie i zaufanie mu we wszystkich okolicznościach.
- Wychowanie do wartości jako drogowskazów wiodących do rozwoju i pełni człowieczeństwa.
- Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia.
- Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych (autorytetów moralnych).

Cele szczegółowe

A) Rozwój duchowy - wychowanie religijne:

Wychowanie religijne ma doprowadzić do zjednoczenia z Bogiem, do poznania Boga jako kochającego Ojca. To wychowanie musi być ukierunkowane przede wszystkim na pogłębienie wiary młodego człowieka poprzez powiązanie roku liturgicznego w katechezie z domem rodzinnym, szkołą.

1. Otwarcie się na Boga poprzez poznanie Jego dzieł za pomocą rozumu w duchu prawdy, dobra i piękna.

2. Miłowanie Boga obecnego w Kościele poprzez Słowo, Eucharystię, sakramenty.

3. Ukazanie postaci Patrona szkoły - Bł. Honorata Koźmińskiego i Sł. B. Franciszki Marii Witkowskiej.

B) Rozwój moralny - wychowanie moralne

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć

wychowankom umiejętność „rozumienia świata", które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

1. Świadome, odpowiedzialne i konsekwentne dokonywanie wyborów w oparciu o system wartości chrześcijańskich - Dekalog i Kazanie na Górze, Katechizm Kościoła Katolickiego.

2. Formowanie sumienia zgodnie ze Słowem Bożym.

C) Kształcenie woli - wychowanie do życia wartościami

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

1. Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen.

2. Kształtowanie postawy roztropności.

3. Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości.

4. Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu.

5. Integracja wiary i rozumu.

6. Aktywne poszukiwanie i podejmowanie działań zgodnie z wolą Bożą.

7. Odpowiedzialne realizowanie powierzonych zadań z rzetelnością i wytrwałością.

D) Wychowanie patriotyczne

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

1. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.
2. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
3. Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu.

E) Wychowanie estetyczno – kulturowe

Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku, zainteresowań szeroko rozumianymi dobrami kultury i sztuki.

2. Kształtowanie rozwoju wewnętrznego.

3. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych.

F) Rozwój społeczno – emocjonalny / wychowanie społeczno – emocjonalne

Wychowanie społeczno – emocjonalne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami, obejmuje kształtowanie postaw i przekonań, które pozwolą im stać się pełnowartościowymi członkami wspólnot i grup społecznych oraz umożliwią im harmonijne współżycie w ramach rodziny, środowiska szkolnego a w przyszłości, środowiska pracy.

1. Wychowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

2. Wdrażanie do ofiarności i solidarności.

3. Kształtowanie umiejętności współdziałania, dzielenia się wiedzą i zdolnościami.

3. Kształtowanie umiejętność wyrażania własnych emocji zgodnie z chrześcijańskimi normami społecznymi.

G) Rozwój intelektualny:

Szkoła pragnie pomóc wychowankom w zdobyciu wiedzy i rozwinięciu ich uzdolnień i zainteresowań tak, aby okres pobytu w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą ich możliwości i inicjatywy, umiejętności indywidualnego i zespołowego działania przygotowującego do odpowiedzialnych zadań dorosłego życia.

1. Otwarcie się na poszukiwanie prawdy.

2. Umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji.

3. Rozbudzanie zaciekawienia światem.

4. Umiejętność systematyzowania wiedzy.

H) Rozwój fizyczny - wychowanie zdrowotne

To dbałość o prawidłowy, zgodny z biologicznymi wymogami rozwój, zapewniający nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnej do najbardziej optymalnego, z punktu widzenia zdrowia, wykorzystania możliwości fizjologicznych organizmu.

Celem wychowania w tej sferze jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

1. Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).

2. Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).

3. Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania).

4. Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu (umiejętność samoobserwacji, akceptacja własnej płciowości).

5. Traktowanie z szacunkiem swojego ciała.

6. Dbanie o zdrowie, higienę, sprawność fizyczną, rozwijanie talentów sportowych.

Zadania wychowawcze

Realizacja *programu wychowawczo - profilaktycznego* wymaga zbieżności zamiarów i przekonań wszystkich jego uczestników. Dlatego szkoła kieruje swoje wysiłki na utworzenie *wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej*.

Definiuje się ją jako:

a. wspólnotę: gdyż pociąga za sobą uczniów, rodziców, nauczycieli i inne środowiska;
b. wychowującą: gdyż wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju;
c. duszpasterską: gdyż prowadzi do spotkania z Chrystusem w tworzeniu Kościoła i Królestwa Bożego.

Najważniejszymi podmiotami tej wspólnoty są:

a. uczniowie, jako podmiot działalności wychowawczo - profilaktycznej;
b. nauczyciele, jako fundament działalności edukacyjnej i wychowawczo - profilaktycznej;
c. rodzice jako pierwsze osoby odpowiedzialne za wychowanie;
d. inne osoby i instytucje, które uczestniczą w działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Każdy członek wspólnoty czuje się odpowiedzialny za jakość wychowania.

A) Wychowanie religijne

1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu liturgicznym Kościoła koncentrującego się wokół Ofiary Eucharystycznej i Sakramentów.

2. Wprowadzanie w tajemnicę modlitwy, której źródłem są: Słowo Boże, liturgia Kościoła, cnoty wiary, nadziei i miłości.

3. Zapoznawanie z życiem i duchowością Patrona szkoły - Bł. Honorata Koźmińskiego, Sługi Bożej Franciszki Marii Witkowskiej i historią Zgromadzenia Sióstr Najświętszego Imienia Jezus.

4. Wdrażanie do ascezy, rozumianej jako dobre użytkowanie rzeczy, umiejętność oderwania się od tego, co oddala od Boga.

5. Poznawanie porządku i harmonii świata stworzonego jako odbicie nieskończonego piękna Stwórcy.

6. Wpajanie szacunku dla imienia Pańskiego, imienia Maryi i imion wszystkich świętych.

7. Wdrażanie do czczenia dni świątecznych poprzez udział w uroczystościach kościelnych i szkolnych.

B) Wychowanie moralne

1. Uwrażliwianie na uczestnictwo w sakramentach świętych.

2. Kształtowanie umiejętności samooceny, praca nad doskonaleniem charakteru.

3. Wychowywanie do dobroci.

4. Kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi, praca na rzecz innych, bezinteresowność w służeniu bliźnim, wyzbywanie się egoizmu.

5. Wdrażanie do życia w prawdzie na co dzień i odpowiedzialności za własne czyny.

6. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka.

7. Pomoc w określeniu własnej tożsamości i poczucia wewnętrznej integracji, umiejętności samookreślenia, np. w konfrontacji ze środowiskiem o innym światopoglądzie, wierze, kulturze.

8. Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła.

9. Nabywanie umiejętności oceny czynów ze względu na ich przedmiot, cel i okoliczności, dokonywania wyborów moralnych.

10. Wskazywanie na zło, jako nadużycie wolności danej nam przez Pana Boga.

11. Uświadamianie konsekwencji zła i potrzeby zadośćuczynienia.

12. Ukazywanie Boga sprawiedliwego i miłosiernego.

13. Uświadamianie, że życie moralne człowieka świadczy o jego wewnętrznej sile oraz prowadzi do pokoju i radości.

14. Wychowywanie do odpowiedzialnego, zgodnego z sumieniem posłuszeństwa jako wyrazu miłości i pragnienia dobra, a nie strachu przed karą lub ze względu na nagrodę. 15. Zachowywanie zgodne z zasadami kultury osobistej.

16. Wpajanie szacunku dla autorytetu władzy przełożonych - rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, a także władz uczniowskich - klasowych i szkolnych.

17. Kształtowanie postawy szacunku dla życia oraz zdrowia fizycznego i psychicznego, swojego i innych, przestrzeganie zasad bhp.

18. Wychowywanie do cnoty czystości zgodnie z różnymi stanami życia.

19. Wychowywanie w prawdzie, wystrzeganie się dwulicowości, udawania i obłudy.

20. Poszanowanie dobrego imienia i czci rodziców, koleżanek, kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, Ojczyzny.

21. Kształtowanie świadomości w zakresie odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu.

C) Wychowanie do życia wartościami

1. Panowanie nad swoimi potrzebami i zachciankami.

2. Nabycie umiejętności obiektywnej dyskusji – sztuki argumentacji, krytyki, osądu.

3. Umiejętność zachowania równowagi pomiędzy „teorią" a „praktyką" życia.

4. Kształcenie wrażliwości na dobro i umiejętności wdrażania w życie właściwych zasad.

5. Wskazywanie ideałów, autorytetów moralnych.

6. Kształtowanie poglądu, iż rozum służy poznawaniu prawd wiary.

7. Konsekwentne i systematyczne wypełnianie swoich obowiązków.

8. Podejmowanie i wprowadzanie w życie dobrych postanowień.

D) Wychowanie patriotyczne

1. Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji narodowych, poszanowania symboli i znaków narodowych.

2. Wprowadzanie do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych.

3. Wdrażanie do działań związanych z organizacją uroczystości i imprez patriotycznych oraz uczestnictwem w nich.

4. Krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych.

E) Wychowanie estetyczne i kulturowe

1. Kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającego świata (przyrody oraz szeroko rozumianej kultury).

2. Wzbudzanie zainteresowania dziedzictwem kultury narodowej i światowej, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

3. Kształtowanie umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia (domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju).

F) Wychowanie społeczno - emocjonalne

1. Wdrażanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły, miasta, państwa, podejmowania odpowiedzialności za zobowiązania, powierzone zadania i udział w projektach.

2. Pomoc w zrozumieniu celu życia i kształtowaniu światopoglądu uczniów.

3. Pomoc w rozpoznawaniu powołania i drogi życia.

4. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

5. Wdrażanie do zachowań prospołecznych.

6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych.

7. Kształtowanie postawy szacunku dla pracy innych.

8. Wspieranie uczniów w zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów psychicznych i fizycznych.

9. Akceptowanie i poszanowanie własnego ciała oraz ochrona własnej intymności.

10. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, empatii.

11. Uwrażliwianie na uczucia, przeżycia i potrzeby innych, kształtowanie postaw altruistycznych.

12. Kształtowanie odporności na porażki.

13. Nauka zachowań asertywnych.

14. Rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom.

G) Rozwój intelektualny

1. Rozpoznawanie uzdolnień i rozwój zainteresowań.

2. Umiejętność jasnego i logicznego wypowiadania się na określone tematy.

4. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych źródeł i materiałów.

5. Umiejętność planowania pracy zespołowej i indywidualnej.

6. Wdrażanie do refleksji, logicznego i krytycznego myślenia.

7. Gromadzenie i integrowanie wiedzy potrzebnej do opisu otaczających zjawisk.

8. Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego.

H) Wychowanie zdrowotne

1. Kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.

2. Rozbudzanie potrzeby aktywności fizycznej - zabawy i wypoczynku jako elementu zdrowego stylu życia.

3. Kształtowanie postawy dbałości o higienę osobistą i otoczenia a także o higienę pracy umysłowej i snu.

5. Rozbudzanie i wzmacnianie świadomej troski o własny rozwój i zdrowie psychofizyczne.

6. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (np. zdrowe odżywianie).

Absolwent Szkoły Podstawowej Niepublicznej Nr 74

1. Ma świadomość wolności i godności Dziecka Bożego.
2. Zna i szanuje język, historię, kulturę naszego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
3. Jest aktywny, twórczy, kreatywny i dba o swój wszechstronny rozwój.
4. Posiada umiejętność dokonywania wyborów w duchu Ewangelii.
5. Przestrzega obowiązujących norm i zasad społecznych.
6. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
7. Umiejętnie porozumiewa się z innymi i efektywnie współdziała w zespole.
8. Szanuje drugiego człowieka bez względu na odmienną kulturę, poglądy, wyznanie.
9. Jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, udziela im wsparcia i pomocy.
10. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniu środowiska.
11. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
12. Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, wiadomości teoretyczne przekłada na działania praktyczne.
13. Zna języki obce i potrafi korzystać z różnego rodzaju źródeł informacji.
14. Ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny.
15. Bezpiecznie korzysta z Internetu i technologii informacyjno – komunikacyjnych, w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny używa narzędzi AI.
16. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
17. Dba o zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe, jest wolny od uzależnień.
18. Jest świadomym członkiem społeczeństwa, zna swoje prawa i obowiązki.

Profilaktyka to proces wspierania harmonijnego i wszechstronnego rozwoju uczniów, wspomagania w radzeniu sobie z trudnościami, promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Działania profilaktyczne mają za zadanie zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, wzmacnianie zasobów i czynników chroniących oraz ograniczanie wpływu czynników ryzyka, zapobieganie przemocy i uzależnieniom od substancji i zachowań, rozwijanie higieny cyfrowej i kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z AI, budowanie poczucia sprawczości, rozwijanie krytycznego myślenie, aktywności i samodzielności ucznia, przygotowywanie do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery oraz zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, ukierunkowany na formowanie osobowości młodego człowieka i prowadzenie go do dojrzałości. Ważnym elementem programu naszej szkoły jest wychowanie religijne, patriotyczne i obywatelskie oraz kształtowanie w uczniach właściwej postawy moralnej, uczenie ich kierowania się w życiu Dekalogiem i normami społecznymi oraz wspieranie rodziny w realizacji funkcji wychowawczej.

***Program wychowawczo - profilaktyczny* realizowany w naszej szkole:**

- jest oparty na wartościach chrześcijańskich przyjętych przez społeczność szkolną
- treści programu są spójne z obowiązującymi aktami prawnymi oraz ze statutem szkoły i innymi dokumentami regulującymi pracę naszej placówki
- istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa
- celem działań podejmowanych przez nauczycieli jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny
- proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
- uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku

Program wychowawczo – profilaktyczny

1. tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej
2. określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców
3. uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego
4. został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027
- ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich
- analizy relacji rówieśniczych, frekwencji i wyników nauczania
- obserwacji i spostrzeżeń dokonywanych przez wychowawców, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły
- analizy uwag nauczycieli i wychowawców zawartych w dokumentacji szkolnej
- rozmów z uczniami
- rozmów z rodzicami podczas zebrań, dni otwartych, spotkań indywidualnych wynikających z bieżących potrzeb

5. W roku szkolnym 2026/2027 działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły uwzględnią następujące priorytety:

- *Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra* - działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.
- *Budowanie odporności społecznej* - szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, wzmacnia postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- *Edukacja zdrowotna* - działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- *Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci* - szkoła rozwija umiejętność odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych, krytycznej analizy informacji, rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.
- *Rozpoznawanie potrzeb uczniów* - planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.
- *Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym* - szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.
- *Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe* - uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.
- *Ciekawość i aktywność poznawcza* - szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Wartości, które wspierają młodego człowieka w prawidłowym rozwoju i chronią przed zachowaniami ryzykownymi:

miłość wiara patriotyzm sprawiedliwość godność	uczciwość prawość rodzina wolność	odpowiedzialność pasja lojalność pracowitość	pokora wiedza szacunek zaufanie nauka

Czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- poczucie bezpieczeństwa,

- poczucie przynależności do klasy, szkoły,
- pozytywne relacje rówieśnicze,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów moralnych,
- zainteresowania i pasje,
- aktywność sportowa i społeczna
- poczucie własnej wartości i sprawczości
- kompetencje społeczno-emocjonalne i komunikacyjne

Czynniki ryzyka

- osłabione relacje rówieśnicze
- trudności emocjonalno-społeczne i komunikacyjne
- trudna sytuacja rodzinna
- niska samoocena
- doświadczenie agresji, odrzucenia lub wykluczenia
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych
- spadek motywacji do samorozwoju
- przewlekły stres

Wnioski wynikające z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich (czerwiec 2026) i badań diagnostycznych.

1. Kontynuować działania związane z upowszechnianiem Standardów Ochrony Małoletnich poprzez regularne przypominanie uczniom, rodzicom i pracownikom obowiązujących zasad oraz procedur.
2. Zwiększyć liczbę działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy, rozwijania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych uczniów oraz budowania bezpiecznych relacji rówieśniczych.
3. Wzmocnić działania skierowane do uczniów klas IV–VI poprzez analizę przyczyn niższego poczucia bezpieczeństwa i wdrożenie odpowiednich działań wychowawczych oraz profilaktycznych.
4. Rozważyć zwiększenie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez zwiększenie liczby godzin pracy pedagoga i psychologa szkolnego.
5. Rozważyć utworzenie anonimowej „Skrzynki zaufania” jako dodatkowego kanału zgłaszania problemów przez uczniów.
6. Organizować szkolenia dla nauczycieli z zakresu:
    - współpracy z rodzicami,
    - prowadzenia trudnych rozmów,
    - aktywnego słuchania,
    - rozpoznawania przemocy psychicznej,
    - reagowania na zachowania agresywne i przemocowe.

7. Doprecyzować wśród pracowników zasady stosowania procedur poprzez omawianie przykładów praktycznych oraz wyjaśnianie różnic między interwencją wychowawczą a sytuacjami wymagającymi uruchomienia procedur wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich.
8. Kontynuować współpracę z rodzicami poprzez spotkania i działania edukacyjne zwiększające ich wiedzę na temat bezpieczeństwa dzieci oraz możliwości uzyskania wsparcia.

Nadal będziemy kontynuować działania związane z szeroko rozumianym bezpieczeństwem uczniów w szkole i poza szkołą, a także w Cyberprzestrzeni - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji. Kontynuowane będą działania kształtujące postawy społeczne i patriotyczne, wspomagające wychowawczą rolę rodziny, kształtujące postawy i zachowania prozdrowotne, wspierające aktywność fizyczną oraz zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. W obszarze działań szkoły będzie profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych.

Zasady realizacji programu

- powszechna znajomość programu przez całą społeczność szkolną
- akceptacja programu przez rodziców/opiekunów uczniów
- zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w realizację programu w zakresie swoich obowiązków i kompetencji
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- współpraca z innymi instytucjami i organizacjami, wg potrzeb

Działania podejmowane przez szkołę i kierowane do uczniów:

Obszar: **BEZPIECZEŃSTWO - kształtowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za bezpieczeństwo własne i innych.**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa: - na drodze, - w szkole (obowiązującymi w salach lekcyjnych, na korytarzach, boisku, salach gimnastycznych,	• Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły. • Pogadanki, warsztaty, apele na temat: - bezpieczeństwa na drodze, w szkole, w czasie wycieczek i wyjść oraz podczas ferii i wakacji.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi Straż Miejska	IX 2026 r. Zgodnie z harmonogramem

placu zabaw, w świetlicy i stołówce), - podczas wycieczek lub wyjść poza teren szkoły, - w czasie ferii letnich i zimowych.	• *„Bezpieczna droga do szkoły”* zajęcia dla uczniów kl. II a, II b • *„Spotkanie z nieznajomym”* zajęcia dla uczniów kl. Ia i Ib • Karta Rowerowa • Bezpieczeństwo własne i innych- lekcje wychowawcze 1x w miesiącu • Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw • Monitoring	Straż Miejska Wydział Ruchu Drogowego, nauczycielka historii wychowawcy, nauczyciele	V, VI 2026 r. Cały rok szkolny
2. Zapoznanie z zasadami zachowania w sytuacji zagrożenia, pierwsza pomoc przedmedyczna.	• Zajęcia/pogadanki/ ćwiczenia w klasach na temat zasad udzielania pierwszej pomocy (z uwzględnieniem wieku dzieci i młodzieży). • Jak postępować w sytuacji zagrożenia, sygnały alarmowe, telefony alarmowe	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem
3. Ochrona małoletnich, uświadomienie, czym jest przemoc rówieśnicza, agresja werbalna, fizyczna, wykluczenie, izolacja społeczna. Nauka reagowania na tego typu zachowania.	• *„Komunikacja bez przemocy”* zajęcia warsztatowe dla uczniów klas Va, Vb • pogadanki, dyskusje, warsztaty/ćwiczenia rozwijające umiejętność rozpoznawania emocji i samoregulacji • zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych ze wskazaniem konkretnych osób spośród kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły • udostępnienie numerów telefonów organizacji,	Straż Miejska wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog, kapelan,	Zgodnie z harmonogramem

	fundacji, instytucji pomocowych • wyrabianie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu • odpowiedzialność świadków przemocy • uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy • upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich		
4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni	• Zajęcia i pogadanki na temat: - bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii informacyjno – komunikacyjnych • Informowanie o skutkach i konsekwencjach prawnych za umieszczanie nieodpowiednich treści w sieci. • Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Kształtowanie prawidłowych nawyków korzystania z portali społecznościowych i stron WWW oraz odpowiedzialnego korzystania z AI • Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Projekt *Bakcyl klasy IV-VIII*	wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczycielka historii we współpracy z	Zgodnie z harmonogramem

	- *Cyberhigiena (zasady przebywania przed ekranem komputera i telefonu)* - *bezpieczne zakupy w sieci* - *hejt off* • Projekt *Cyfrowy kompas dla klas IIIa, IIIb*	Warszawskim Instytutem Bankowości	
5. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony danych osobowych.	• Pogadanka na temat: - niebezpieczeństw wynikających z niekontrolowanego przepływu danych osobowych - wskazanie miejsc uzyskania pomocy.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	Zgodnie z harmonogramem
6. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	• Zajęcia na temat aspektów prawnych dotyczących zachowań ryzykownych dla uczniów klasy VII *„Odpowiedzialność prawna nieletnich”.*	Straż Miejska	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE – kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia.**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zapoznanie z zasadami dotyczącymi - higieny osobistej - higieny nauki - higieny snu	Zajęcia, pogadanki na temat: • poznania i stosowania zasad higieny osobistej i psychicznej (dla klas VI-VIII treści poszerzone o okres dojrzewania), higieny snu i higieny nauki • Edukacja zdrowotna	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem
2. Dbanie o dobrostan, zdrowie fizyczne i psychiczne, przekazywanie wiedzy na temat zdrowego	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze na temat: • kształtowania poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie • *Wiem co i po co jem*	wychowawcy kl. I-VIII nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna,	Zgodnie z harmonogramem

odżywiania, zapobiegania chorobom.	• *Zdrowe jedzenie czyli jakie?* – piramida żywieniowa • *Rola witamin w organizmie* • *Moje ciało, moje zmysły* • *Prawidłowa postawa ciała* • *Zaburzenia odżywiania* (klasy VII, VIII) • *Emocje moje i innych* • *Integrowanie uczniów* (przeciwdziałanie izolacji, osamotnieniu) • *Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc* • *Budowanie odporności psychicznej* • Projekt *Planeta zdrowia klasa IIb*	psycholog, pedagog wychowawczyni kl.IIb	
3. Rozwijanie umiejętności organizowania czasu na różne aktywności życiowe (modlitwa, nauka, sen, wypoczynek, zabawa, sport, kontakty rówieśnicze).	Zajęcia dotyczące: • planowania swojego dnia z uwzględnieniem różnych aktywności • konstruktywnego spędzania czasu • nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych Rozmowy na temat: • roli wypoczynku, rekreacji i sportu w życiu człowieka • aktywności fizycznej jako metody wypoczynku • ciekawych form spędzania czasu wolnego z rodziną	wychowawcy, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z harmonogramem
5. Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej.	• zawody i konkursy sportowe: *Kilometry dla Niepodległej, Mistrzostwa Warszawy Szkół Niepublicznych w dwa ognie usportowione (klasy III i IV), Mistrzostwa*	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy,	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem

	szkoły w tenisie stołowym, akcja Rowerowy maj, Rowerowe Mistrzostwa Szkoły MTB, Mistrzostwa szkół niepublicznych w koszykówce dla kl. IV-VI, VII-VIII, rajd rowerowy (kl. VII-VIII) • *realizacja Programu Mały Mistrz w kl. I-III* • *Mikołajkowy Tor Przeszkód* • szkolne zajęcia sportowo-rekreacyjnych • aktywne przerwy • Szkolny Festyn Rodzinny – rozgrywki sportowe w piłce nożnej i siatkówce		czerwiec 2027
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia/pogadanki/ćwiczenia na temat: - wpływu stresu na zdrowie psychiczne i fizyczne - radzenia sobie w sytuacjach trudnych - relaksacji - zapewnienie przestrzeni do rozmowy - konsultacje z pedagogiem i psychologiem - interwencja w przypadku kryzysu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog, pedagog	zgodnie z harmonogramem
7. Kształtowanie postawy człowieka wolnego od uzależnień: - uświadamianie wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka, - informowanie o uzależnieniach behawioralnych	Zajęcia, rozmowy na temat: • co to jest uzależnienie, - od czego można się uzależnić (alkohol, narkotyki, dopalacze, tytoń, Internet, gry komputerowe) • negatywnych skutków zażywania substancji odurzających, palenia tytoniu i nadużywania leków • *Gdzie szukać pomocy* (adresy specjalistycznych placówek)	wychowawcy, nauczycielka biologii, psycholog, pedagog, nauczycielka religii, kapelan	zgodnie z harmonogramem

Obszar: **SPOŁECZNY – kształtowanie pozytywnego, realistycznego obrazu własnej osoby, umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji interpersonalnych (umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów), kształtowanie postawy szacunku dla innych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie (swoje decyzje, działania, zobowiązania), nauka zachowań asertywnych, pomoc w rozpoznawaniu powołania, drogi życia**.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Wdrażanie do życia we wspólnocie szkolnej i klasowej, budowanie dobrych relacji.	Rozmowy, ćwiczenia, zajęcia: • zapoznanie z dokumentami regulującymi życie w szkole (statut szkoły i regulamin, Standardy Ochrony Małoletnich) • wspólne redagowanie regulaminu klasy, • dbanie o wspólne dobro (wyposażenie szkoły, materiały dydaktyczne, estetykę klasy) • zajęcia integracyjne • projekty zespołowe	wychowawcy, nauczyciele	IX 2026 r. cały rok szkolny
2. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	➢ Zajęcia dotyczące: • postawy tolerancji i akceptacji • zasad życia społecznego i reguł savoir vivre • barier komunikacyjnych • komunikacji werbalnej i niewerbalnej ➢ Wycieczki, wyjścia klasowe ➢ Uroczystości szkolne ➢ Uczenie właściwych postaw poprzez własny przykład (modelowanie) ➢ Organizowanie zajęć integracyjnych. ➢ *„Komunikacja bez przemocy”* zajęcia dla uczniów klasy V a i V b	wychowawcy, psycholog, nauczyciele Straż Miejska	IX 2026 r. cały rok szkolny Wg harmonogramu
3. Podnoszenie poziomu świadomości	Pogadanki, zajęcia dotyczące: • praw i obowiązków ucznia	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny

prawnej uczniów, wyrabianie nawyku poszanowania prawa.	• norm i zasad zachowania zgodnie ze Statutem i Regulaminem Szkoły • Standardów Ochrony Małoletnich • Przestrzegania prawa obowiązującego w Polsce		
4. Adaptacja i integrowanie społeczności szkolnej i klasowej.	Imprezy integrujące środowisko szkolne: • Bale (Wszystkich Świętych, karnawałowy, na zakończenie roku szkolnego dla kl. VIII) • festyn rodzinny • wigilie klasowe • wycieczki , wyjścia klasowe • codzienne apele • zajęcia integracyjne dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole i zmieniających etap edukacyjny	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice	Zgodnie z harmonogramem
5. Uwrażliwianie na potrzeby innych. Zachęcanie do angażowania się w działalność charytatywną. Upowszechnianie idei wolontariatu.	• organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego, • działalność samorządów klasowych, • przekazywanie wiedzy na temat wolontariatu, • organizacja akcji charytatywnych *„Mój kolega z Afryki - adopcja na odległość”* i zachęcanie uczniów do czynnego udziału, • kiermasze na rzecz misji • promowanie/nagradzanie uczniów zaangażowanych w działalność charytatywną • udział w akcji *„Góra grosza”* • Koordynowanie i współprowadzenie akcji „*Sprzątanie świata – SOS dla wody”* • *„Paczka dla Bohatera”* - akcja pomocy bliźniemu w potrzebie. • *„Mikołajkowa Paczka dla Dzieciaczka”*	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, szkolni koordynatorzy akcji wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze nauczycielka wychowania fizycznego nauczycielka wychowania fizycznego wychowawczyni klasy III b	Cały rok szkolny 18-20. 09. 2026 r. Grudzień 2026 r.

7. Dbanie o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.	• egzekwowanie kulturalnego wypowiadania się, unikania wulgaryzmów • zachęcanie do czytelnictwa w celu wzbogacania słownictwa • zajęcia czytelnicze w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa	wychowawcy, nauczyciele, pedagog bibliotekarze	Cały rok szkolny
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości, wychowanie do wartości takich jak: empatia, wyrozumiałość, szacunek, wrażliwość.	• Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu (np. konkursy, projekty, występy artystyczne na forum szkoły). • Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne w kl. IIa, IIb • Zajęcia na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
9. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczania.	• debaty klasowe nt. przyczyn i skutków konfliktów • rozmowy o sztuce mediacji i negocjacji • konstruktywne reakcje na konflikt • rozmowy na temat przebaczania i przepraszania	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, katechetka, kapelan	Zgodnie z harmonogramem
10. Zapobieganie przejawom dyskryminacji, przemocy i agresji.	• zapoznanie ze zjawiskiem agresji i przemocy • spektakl interaktywny pt. *„Florka, która pogodziła serce z rozumem”* (klasy III) • rozmowy na temat sposobów reagowania na takie zjawiska jak wyłudzanie, bicie, kradzieże, wykluczenie • zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych; pokazanie, gdzie i do kogo można zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią • pogadanki uświadamiające, że wszelkie zjawiska przemocy są	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele Straż Miejska	Zgodnie z harmonogramem

	naruszeniem dóbr i praw człowieka		
11. Uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji.	Zajęcia dotyczące: • umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia konsekwencji za swoje słowa, czyny i podjęte zobowiązania	wychowawcy, nauczyciele, kapelan	Zgodnie z harmonogramem
12. Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za mienie własne i cudze.	Wpajanie zasad poszanowania mienia. Konsekwentne postępowanie wobec uczniów nie szanujących mienia szkolnego i społecznego.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, kapelan	Cały rok szkolny
13. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej; kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur, tradycji i religii	Zajęcia dotyczące ważnych wydarzeń historycznych, uczestnictwo w uroczystościach okolicznościowych, • wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, • lekcje muzealne, warsztaty związane z kulturą i tradycją regionu • zajęcia zapoznające z kulturą, tradycją i religią innych narodów	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
14. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania dziedzictwa narodowego; kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Organizowanie: • uroczystości/apeli/wystaw związanych z ważnymi wydarzeniami z historii, świętami narodowymi i kościelnymi • wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej • lekcji wychowawczych dotyczących postaw obywatelskich i patriotycznych na przykładach postaci historycznych (autorytetów moralnych) • spotkań z ludźmi godnymi naśladowania Organizowanie	wychowawcy, nauczyciele, nauczycielka historii we współpracy z IPN, Narodowym Archiwum Cyfrowym, Muzeum Niepodległości, Muzeum Warszawy, Domem Spotkań z Historią	Zgodnie z harmonogramem

	• Akcji: - *„BohaterON w Twojej Szkole”* – ogólnopolska kampania mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego - „*Drzwi do Niepodległej”* z okazji Święta Niepodległości - *Paczka dla Bohatera* zbiórka artykułów pierwszej potrzeby dla weteranów walk o niepodległość ojczyzny • Wystaw na terenie szkoły: 82. rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego i 87. rocznica wybuchu II wojny światowej, Żołnierze Wyklęci, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości, upowszechnianie historii Polski i historii symboli narodowych • „*Kilometry dla Niepodległej”* wyzwanie sportowe dla uczczenia rocznicy odzyskania niepodległości • Szkolny konkurs piosenki patriotycznej • Przegląd artystyczny dzieci i młodzieży z okazji rocznicy Powstania Warszawskiego *Warszawo ma ...* konkurs wokalny	nauczycielka wychowania fizycznego nauczycielka wychowania fizycznego nauczyciel muzyki	10.11.2026 r. 05.10.2026 r.
15. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej	• lekcje wychowawcze • cykliczne zajęcia lekcyjne z doradztwa zawodowego • spotkania z osobami wykonującymi różne zawody	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

drogi edukacyjnej i zawodowej.	• wyjścia edukacyjne do różnych miejsc pracy • projekt *„Bakcyl”* – warsztaty o mądrym oszczędzaniu i inwestowaniu • spotkanie z absolwentami	Nauczycielka historii we współpracy z Warszawskim Instytutem Bankowości	
16. Kształtowanie u uczniów postawy współodpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.	• Zajęcia dotyczące ochrony środowiska • Segregowanie śmieci, zbiórka elektrośmieci • udział w konkursach szkolnych z dziedziny ekologii • udział w akcji *„Sprzątanie świata”*	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii nauczycielka wych. fiz. wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem wrzesień 2026 r.
17. Kształtowanie u uczniów postawy uczciwości, uświadamianie konsekwencji jej braku	• Pogadanki, apele, lekcje wychowawcze dotyczące postawy uczciwości w życiu każdego człowieka. • Stały kontakt i współpraca z rodzicami. • Konsekwentne postępowanie wobec uczniów nieuczciwych	wychowawcy, nauczyciele, katechetka, kapelan	Cały rok szkolny
18. Wdrażanie do życia zgodnie z przyjętą w szkole hierarchią wartości.	• prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych (bohaterów, świętych, naukowców, ludzi ze świata kultury) • promowanie literatury ukazującej pozytywne wzorce społeczne i osobowe	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, kapelan, bibliotekarze	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **KULTURA I NAUKA – wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, kształtowanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kręgu kulturowego, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w kulturze**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, wspieranie	• Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami • testy diagnozujące	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi	IX 2026 r. i na bieżąco w ciągu roku szkolnego, zgodnie harmonogramem

decyzji edukacyjno-zawodowych.	• analiza wyników egzaminów próbnych • analiza opinii psychologicznych i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego • koła zainteresowań • zajęcia pozalekcyjne • przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów m.in. Galileo z jęz. polskiego kl. IV-VIII, recytatorski *Warszawska Syrenka* kl. IV-VIII, kuratoryjny z matematyki, Olimpiada Matematyczna Juniorów, konkurs logicznego myślenia, Olimpusek i LEON z jęz. angielskiego, Świetlik, Kangur matematyczny kl. I-III, konkursy z jęz. angielskiego dla kl. IV-VIII – kuratoryjny, Ogólnopolski Konkurs Igrzyska Językowe Profilingua i inne		
2. Reforma26	• wspieranie uczniów klas objętych nową podstawą programową (klasy I i IV)	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
2. Wychowanie do samokształcenia: - nabywanie umiejętności uczenia - uczenie korzystania z różnych źródeł wiedzy (książki, czasopisma, Internet), - zachęcanie i wdrażanie do korzystania z bibliotek i czytelni.	• lekcje przedmiotowe, wychowawcze • Zajęcia z native speakerem dla uczniów klas IV - VIII • lekcje biblioteczne na terenie szkoły oraz w Bibliotece Publicznej im. Stanisława Staszica i w Bibliotece Narodowej • szkolny konkurs czytelniczy *W świecie lektur* • promocja czytelnictwa- projekty, lekcje biblioteczne • kiermasze książek • spotkania autorskie	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, trener native speaker, nauczyciele bibliotekarze	Zgodnie z harmonogramem

3. Rozwijanie zaciekawienia światem.	• spotkania z ciekawymi ludźmi • wycieczki szkolne • przedmiotowe koła zainteresowań • przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych • Warszawski Festiwal Nauki kl.VIII Instytut Fizyki *Fizyka jądrowa- światełko w tunelu energetyki,* kl. VI ZOO – *Kto nie lubi błota? Ratujemy mokradła,* kl. IV SGGW *Wielki Świat Mikroorganizmów* • Projekt *Europa i ja* kl. III b Wielka Brytania • Projekt *Europa i ja* kl. IIb Włochy • Projekty przedmiotowe i interdyscyplinarne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi nauczycielka biologii, wychowawcy klas wychowawczyni kl. IIIb wychowawczyni IIb	Zgodnie z harmonogramem 18-27.09.2026
4. Zapoznanie z dziedzictwem narodowym i kształtowanie postawy szacunku wobec historii, języka, sztuki, bohaterów narodowych.	• treści przekazywane na lekcjach języka polskiego, historii, edukacji obywatelskiej, muzyki, plastyki • wyjścia do muzeów, galerii, teatru • spotkania ze świadkami historii • wyjścia do miejsc pamięci narodowej • kl. VIII - edukacyjny spacer z przewodnikiem IPN *Śladami Bohaterów Kamieni na szaniec* • *Muzyczna lekcja Warszawy* – spotkanie z hejnalistą (kl. III a i III b)	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczycielka historii we współpracy z IPN i Domem Spotkań z Historią, Muzeum Niepodległości nauczycielka jęz. polskiego Straż Miejska	Zgodnie z harmonogramem
5. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych, obchody świąt państwowych i kościelnych, poszerzanie wiedzy na temat polskiej	Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, kościelnych i szkolnych • Uroczysty apel/przedstawienie z okazji rocznicy wybuchu II wojny światowej i Powstania Warszawskiego • Dzień Edukacji Narodowej - ślubowanie uczniów klas I a, I b	wychowawcy, nauczyciele, zespół artystyczny wychowawczyni kl. VIII	Zgodnie z harmonogramem IX. 2026 r. X. 2026 r.

kultury i tradycji oraz kultur innych narodów, podkreślanie wartości uniwersalnych.	• Święto szkoły • udział w ogólnopolskiej akcji *„Szkoła do Hymnu" wspólne odśpiewanie hymnu z okazji Święta Niepodległości* • wewnątrzszkolny konkurs piosenki patriotycznej • uroczysty apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej • wewnątrzszkolny konkurs kolęd i pastorałek • wigilie klasowe • jasełka • wspólne kolędowanie • Konkurs *„Szopka betlejemska"* • uroczyste apele • klasowe spotkania Wielkanocne Lekcje przedmiotowe, projekty dot. polskiej kultury i tradycji oraz kultur innych narodów	we współpracy z Fundacją Nauka i Praca nauczyciel muzyki	XI. 2026 r. 15.01.2027 r.
6. Rozwijanie wrażliwości estetycznej – ukazywanie klasycznego kanonu piękna, uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej, uczenie troski o piękno najbliższego otoczenia.	• wyjścia do muzeów, galerii, teatru • wycieczki • przedstawienia przygotowywane w ramach kółka teatralnego • przygotowanie do konkursów artystycznych • treści wprowadzane na lekcjach języka polskiego, plastyki, muzyki	nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, historii, przyrody, zajęć artystycznych , wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
7. Pokazywanie różnych form uczestniczenia w kulturze.	• wyjścia do muzeów, galerii, teatru, kina • propagowanie czytelnictwa na lekcjach języka polskiego i lekcjach wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki	Zgodnie z harmonogramem

8. Zachęcanie do własnej twórczości.	• przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach artystycznych, np. w szkolnym konkursie kolęd i pastorałek • koła zainteresowań • przedstawienia teatralne • wystawy prac uczniowskich • gazetki ścienne	nauczyciele języka polskiego, przedmiotów i zajęć artystycznych, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem

Obszar: **DUCHOWOŚĆ - pogłębianie wiary i nauki Kościoła Katolickiego**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Dbanie o rozwój duchowy.	• Modlitwa wspólna i indywidualna, • Msze święte, • rekolekcje, • rozważanie Słowa Bożego • adoracja • umożliwienie uczestnictwa w sakramentach • XV Tydzień Wychowania pod hasłem *Wychowanie i formacja we wspólnocie wiary* – apele o św. St. Kostce, nawiedzenie relikwii świętego w naszej szkole – historia jego życia i wiary, modlitwa błagalna o wstawiennictwo • Wystawa o Cudach Eucharystycznych (na podstawie prezentacji św. Carlo Acutisa	katechetka, kapelan, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny 13–19. 09. 2026 r.
2. Przestrzeganie przed zagrożeniami duchowymi.	Prelekcje, pogadanki	katechetka, kapelan, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Świadome uczestnictwo w życiu Kościoła.	Udział w Mszach świętych i nabożeństwach zgodnie z rokiem liturgicznym Msze święte.: • msze św. okolicznościowe (rozpoczęcie roku szkolnego,	katechetka, nauczyciele, wychowawcy, kapelan	Według harmonogramu uroczystości

	święto szkoły – wspomnienie liturgiczne bł. Honorata, festyn rodzinny, zakończenie roku szkolnego), • pierwsze piątki miesiąca (możliwość spowiedzi), • msze św. 16. dnia miesiąca w kościele Braci Kapucynów, • 16.grudnia – 110 rocznica śmierci bł. H. Koźmińskiego – msza święta w kościele oo. Kapucynów dla całej społeczności szkolnej • Udział w ogólnopolskim Tygodniu Misyjnym pod hasłem *Jedno w Chrystusie, zjednoczeni w misji* - modlitwa za misje i misjonarzy, *Kolorowy Tydzień Misyjny* projekty w kl. I-III Nabożeństwa i uroczystości • roraty, • *Milion dzieci modli się na różańcu* • wigilie klasowe, • droga krzyżowa, • rekolekcje wielkopostne, • Pierwsza Komunia Święta • Rocznica Pierwszej Komunii Świętej		18-24. 10. 2026 r. 07.10.2026 r. 31.03-02.04.2026.
4. Odpowiedzialność za dziedzictwo chrześcijańskie.	➢ Aktywny udział w: • akademiach, • roratach, • jasełkach, • wigiliach klasowych, • drodze krzyżowej, • rekolekcjach wielkopostnych • Archidiecezjalny konkurs plastyczny *Święty St. Kostka wzór świętości młodych* • Archidiecezjalny konkurs Santo Subito o św. Janie Pawle II -	Katechetka, kapelan, wychowawcy, nauczyciele Nauczyciel muzyki	Według harmonogramu 15.01.2027 r.

	Jan Paweł II apostoł pojednania i pokoju • Konkurs o św. Franciszku z Asyżu • Gra miejska *Śladami ojca Honorata* ➢ Przypomnienie postaci bł. Honorata oraz Sł. B. Marii Witkowskiej i historii Zgromadzenia Sióstr Imienia Jezus – wycieczka śladami Ojca Honorata do Zakroczymia. ➢ Akcja misyjna „*Mój kolega z Afryki”.* ➢ Dzień Wszystkich Świętych, *Mój ulubiony święty* kl. I – III		
5. Kształtowanie właściwej postawy podczas modlitwy i w miejscach kultu Bożego.	Katecheza, aktywne uczestnictwo w liturgii	katecheci, kapelan, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie świadomości w zakresie odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu.	• Prelekcje, pogadanki dotyczące odpowiedzialnego korzystania z treści oferowanych przez środki masowego przekazu. • Promowanie odpowiednich filmów, gier komputerowych , stron internetowych.	wychowawcy, katecheci, kapelan, nauczyciele	Cały rok szkolny

Oczekiwane efekty programu

W wyniku realizacji programu zakłada się, że uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe;
- zna sposoby reagowania na cyberprzemoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne;
- lepiej radzi sobie ze stresem;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi współpracować;

- respektuje granice;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- rozumie ryzyko uzależnień behawioralnych;
- potrafi bardziej świadomie korzystać z technologii;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- rozumie ograniczenia narzędzi AI;
- angażuje się w życie społeczności;
- zna własne mocne strony;
- potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości.

Działania kierowane do Nauczycieli

ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**TERMINY**
1. Pogłębianie rozwoju duchowego.	• wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych • Msze święte w kościele ojców Kapucynów 16. dnia każdego miesiąca • rekolekcje • modlitwa z uczniami • pielgrzymki do miejsc kultu • dostęp do filmów i literatury religijnej • formacja duchowa – W*iara rodzi się ze słuchania* (cykl 4.spotkań)	Zgodnie z harmonogramem Wrzesień, listopad, luty, kwiecień
2. Zwiększanie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych, poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.	• współpraca zespołów przedmiotowych i wychowawczych • lekcje koleżeńskie • umożliwianie doskonalenia zawodowego (studia, kursy, szkolenia) • dostęp do literatury fachowej • rady szkoleniowe	Cały rok szkolny 26-27.11.2026 r.

	• XXXVI Ogólnopolskie Forum Szkół Katolickich w Częstochowie • Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich i procedur postępowania	
3. Budowanie/wzmacnianie wspólnoty środowiska nauczycieli. Współpraca oparta na wyznawanej wierze, wzajemnym zaufaniu, misji.	• modlitwa zbiorowa na rozpoczęcie i zakończenie rad pedagogicznych • uczestnictwo w Mszach świętych z okazji świąt kościelnych i uroczystości szkolnych • rekolekcje • współorganizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek • spotkania grona nauczycielskiego z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy • upominki świąteczne dla pracowników szkoły • zastępstwa koleżeńskie • udział w akcji charytatywnej *„Adopcja na odległość”*	Zgodnie z harmonogramem

Działania kierowane do Rodziców

ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**TERMINY**
1. Pogłębianie rozwoju duchowego.	• wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych • Msze święte w kościele ojców Kapucynów 16. dnia każdego miesiąca • Rekolekcje wielkopostne • Formacja duchowa *Wiara rodzi się ze słuchania* cykl 4.spotkań)	Zgodnie z harmonogramem

2. Współpraca między rodzicami i nauczycielami oparta na wyznawanej wierze, wzajemnym zaufaniu i wspólnym celu, pogłębianie zaangażowania rodziców w działania związane z życiem szkoły.	• kontakty osobiste, mailowe, telefoniczne • zebrania klasowe, dni otwarte • wspólnotowe Msze święte z okazji świąt kościelnych i ważnych uroczystości szkolnych • współorganizacja wycieczek, wyjść klasowych, Dnia Rodziny i innych przedsięwzięć • praca w „Trójkach klasowych”, Radzie Rodziców • działalność Fundacji Nauka i Praca	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
3. Wspieranie rodziców w pełnieniu ich ról rodzicielskich, zwiększanie umiejętności wychowawczych, poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.	• Indywidualne rozmowy z dyrektorem, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami i nauczycielami • Udzielanie informacji na temat miejsc/osób udzielających pomocy w sytuacjach problemowych • Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem

Warszawa, 30 września 2026 r.